

**Консультация для молодых специалистов  
"Организация образовательной деятельности в ДОУ"**



# Шпаргалка для молодого педагога



## Как подготовиться к образовательной деятельности

### *I. Определение темы и ведущих понятий*

1. Четко определить и сформулировать тему.
2. Определить место темы в учебном плане.
3. Определить ведущие понятия, на которые опирается данная ОД.
4. Обозначить для себя ту часть материала, которая будет использована в дальнейшем на другой ОД

### *II. Определение целей и задач*

Определить целевую установку ОД— для себя и для детей, понять, зачем данная ОД вообще нужно. Обозначить обучающую, развивающую и воспитывающую функции ОД.

### *III. Планирование*

1. Подобрать литературу по теме. Отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом.
2. Подобрать учебные задания, целью которых является:
  - узнавание нового материала,
  - воспроизведение,
  - творческий подход к заданию.
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному».

Составить три набора заданий:

- подводящие детей к воспроизведению материала,
- способствующие осмыслению материала,
- способствующие закреплению материала.

### *IV. Продумывание ОД*

Каждая ОД должна содержать что то, что вызовет удивление, изумление, восторг, одним словом, то, что дети будут помнить, когда, возможно и такое, все забудут. При этом важно учесть возраст детей, прием, который подходит для средней, но не подходит для раннего или подготовительной группы.

Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

### *V. Группировка отобранного материала*

Для этого продумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности. Главное при группировке — умение найти такую форму организации ОД, которая вызовет повышенную активность детей, а не пассивное восприятие нового.

### *VI. Планирование контроля за деятельностью детей*

Продумать:

- что контролировать,
- как контролировать,
- как использовать результаты контроля.



Не забывать: чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, показать дошкольникам подлинный интерес педагога к их работе.

### ***VII. Подготовка оборудования***

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, ИКТ. Проверить, все ли работает. После того как воспитатель провел ОД, необходимо провести самоанализ так, как адекватная, полная рефлексия помогает педагогу самому разобраться в своих чувствах, беспристрастно посмотреть на свою работу и учесть ошибки при подготовке к последующей ОД.

### ***Проведение самоанализа ОД***

1. Определить место ОД в теме и общем курсе, себе вопрос, насколько ясным стало это место для детей после ОД.

здать  
ОД.

2. Охарактеризовать триединую дидактическую задачу ОД, как заранее спланированный результат и соотнести поставленные цели для детей и педагога с достигнутыми на ОД, определить причины успеха или неудачи.

3. Определить уровень формирования ОД (логичность подачи материала, научность, доступность, трудность, нестандартность) и умений (соответствие путей формирования специальных умений общепринятым умениям, прочность отработанных умений, степень их автоматизма).

4. Ответить на вопрос, что нового дала ОД для развития памяти, внимания, умения слушать товарища, высказывать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, для формирования интересов к данной ОД.

5. Подумать, насколько оптимально была выстроена ОД: соответствовало ли она интересам, темпераменту, уровню подготовки и развития детей? Адекватна ли была организация деятельности детей обучающим, развивающим и воспитывающим целям?

6. Оценить степень активности детей во время образовательной деятельности: сколько раз и кто из них выступал? Почему молчали остальные? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к ОД? Оценивать необходимо деятельность ребенка, а не его личность.

7. Каким был темп ОД? Поддерживался интерес детей к предлагаемой деятельности? Как была организована смена видов деятельности? Что было дано в виде готовых ОД, а до чего додумались сами дети?

8. Ответить на вопрос: «Как была организована опора на предыдущие знания, жизненный опыт детей и насколько актуальным для них был материал?»

9. Оценить, как организован контроль над деятельностью детей: весь ли труд детей был проверен? Насколько быстро и эффективно это было сделано?

10. Охарактеризовать психологическую атмосферу ОД, степень доброжелательности, взаимозаинтересованность всех участников процесса.

11. Эмоциональное состояние педагога до ОД и после нее: изменилось ли оно? В чем причина? Что целесообразно было бы изменить в ОД? Что можно было бы поставить себе в плюс, а что в минус?

При анализе необходимо учитывать тип, структуру и логику ОД в соответствии с задачами психологического развития личности данного возраста. Что было важным:



передача готовых знаний, самостоятельная умственная деятельность детей, получение практических навыков, обучение обобщению при повторении. Какова форма проведения ОД? (омбинированная, ОД отчет, КВН и т.д.) Обоснуйте выбор формы ОД.

При анализе деятельности детей и педагога пп. 5 и 7 необходимо выделить, что было важным по содержанию, какие активные методы использовались, какова форма работы детей во время ОД (коллективная, групповая, индивидуальная).

На каждый пункт своего самоанализа необходимо приводить пример из ОД, подтверждающий его использование. Также необходимо указать на изменения в конспекте, проведенные педагогом по ходу ОД, причины и результат изменений. Удалось ли сохранить темп ОД, избежать перегрузки и переутомления детей, сохранить и развить продуктивную мотивацию учения.

## Критерии оценки ОД

### Шпаргалка для начинающего воспитателя

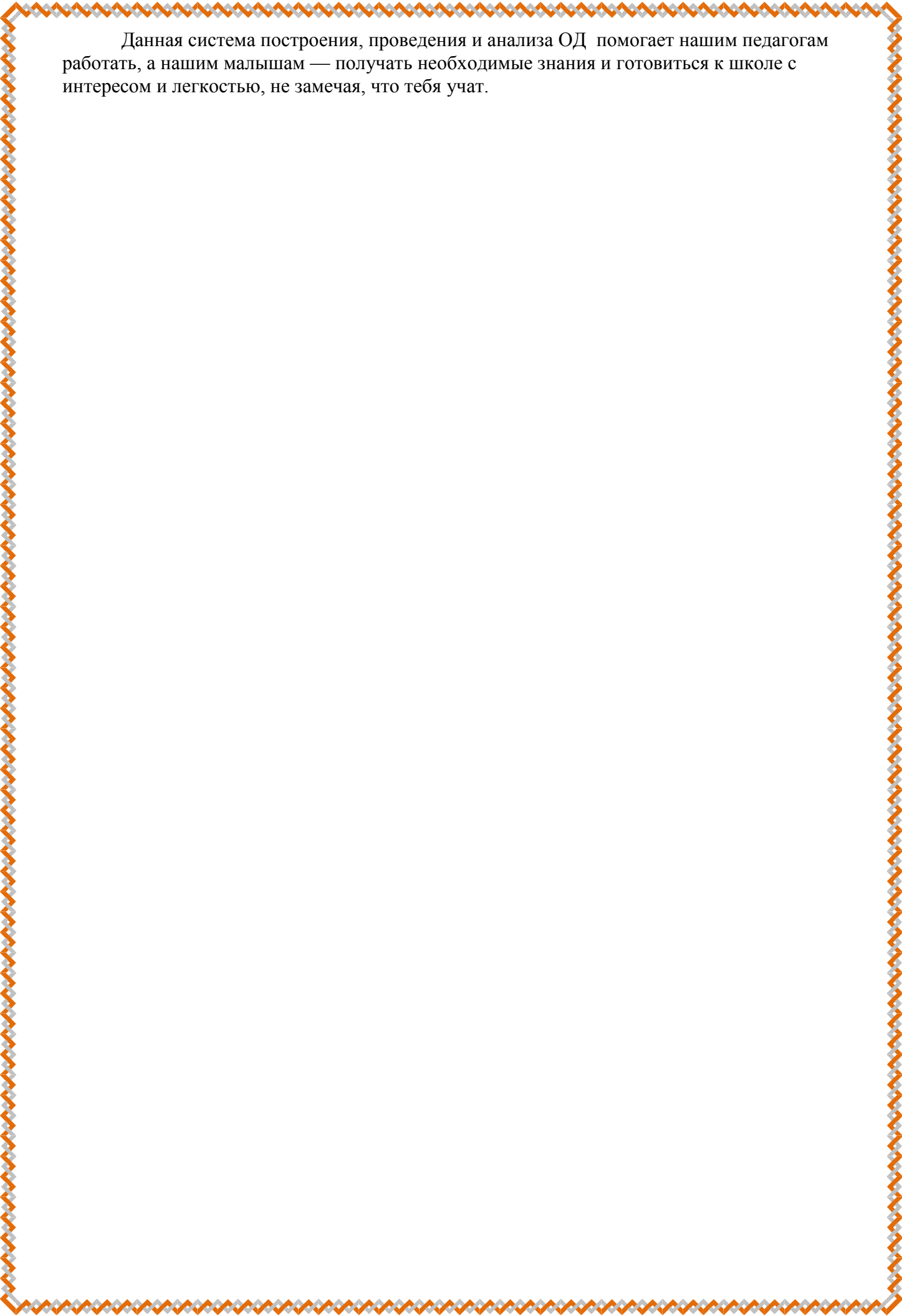
Обучение должно быть:

- 1) научным,
- 2) проблемным,
- 3) наглядным,
- 4) познавательным,
- 5) доступным,
- 6) систематическим и последовательным,
- 7) прочным,
- 8) развивающим,
- 9) воспитывающим:
  - внимание,
  - память,
  - мышление,
  - эмоции,
  - воображение.

В ходе ОД применяются методы:

1. Объяснительно-иллюстративные.
2. Репродуктивные.
3. Частично поисковые.
4. Исследовательские. Организаторская деятельность воспитателя.
5. Готовность педагога к ОД.
6. Целевая установка ОД.
7. Санитарно-гигиенические нормы.
8. Индивидуальная работа.
9. Нормы оценки знаний.
10. Наличие обратной связи.
11. Рациональность использования времени.
12. Организация рабочего места.
13. Практические навыки и умения.
14. Самостоятельная работа.
15. Самоконтроль и самооценка.
16. Коллективная, индивидуальная, групповая работа.
17. Развитие речи, качество ответов детей.





Данная система построения, проведения и анализа ОД помогает нашим педагогам работать, а нашим малышам — получать необходимые знания и готовиться к школе с интересом и легкостью, не замечая, что тебя учат.