

Справка
по итогам самообследования РППС
в МКДОУ №144 от 23 октября 2023 г.

(выводы сделаны на основе параметров, разработанных в карте ЦПКРО)

1. Общие требования к среде: соответствие — 2,7 балла

Наиболее полное соответствие требованиям по нелинейности, трансформируемости среды, разнообразия вариативности, доступности для детской деятельности, полное соответствие по безопасности. Наиболее низкие показатели по присутствию средств ИКТ в образовательной РППС, знаковых систем, схем, карт.

Рекомендации: оснастить более полно РППС **операционными схемами, картами**, по возможности оснастить средствами ИКТ.

2. Пространство для экспериментирования: соответствие — 2,7 балла

Наилучшие показатели в организации центров природы.

Невысокие показатели в оснащении приборами, инструментами и атрибутами измерительных операций, портретами ученых (Менделеева, Пифагора...)

Рекомендации: необходимо приобрести портреты ученых, рулетки, песочные часы, счеты, магниты, фонарики, лупы, пипетки, груши..

3. Математическое пространство: соответствие - 2,7 балла

Зафиксирована достаточность дидактических игр по ФЭМП, измерительных инструментов.

Недостаточное количество индивидуальных вариантов карт, раздаточного материала, мат. Ребусов.

Недостаточно карт — заданий разноуровневых вариантов

Рекомендации: создать карты вариативных заданий для ФЭМП — большая индивидуализация образовательного процесса, дополнить и разнообразить раздаточный материал.

4. Пространство для конструирования: соответствие — 2,7 балла

Недостаточность в оснащении схемами, картами для конструирования.

Недостаточное разнообразие конструкторов, не все конструкторы в доступе детей для самостоятельной деятельности (только для занятий).

Рекомендации: приобрести наборы инструментов, сделать схемы для конструирования, пооперационные карты, выделить место для презентации продуктов конструирования, сделать более доступными материалы для конструирования.

5. Организация музыкально-двигательного пространства в группе: соответствие 2,4 балла

Показатели по группам (2, 2.2., 1.5, 1.8, 1.6, 1.5, 1,7) - средние 2,2 балла, что составило **82%**, имеются муз. центры для муз. ритмической деятельности, наименьшее соответствие: музыкальный уголок инструментов..., продукты детского труда (изготовленные детьми), картотека народных муз. игр, схемы муз. произведений для проигрывания, атрибуты для ритмики. Портретов музыкантов.

Рекомендации: произвести с детьми муз. инструменты (маракасы, дудки...), применив творческий потенциал педагогов, оснастить необходимыми атрибутами центры муз. ритм. развития детей. Внести в муз. центры портреты композиторов (Чайковского).

6. Организация пространства для развития речи: соответствие — 2,9 балла

Наибольшее соответствие у книжных центров по показателям оснащенности. Недостающее звено- заменить устаревшие книги (или отремонтировать), печатное обеспечение для построения рассказов (плакаты, картины), развития монологов связной речи, недостаточно портретов детских писателей, схем построения рассказов. Сказок в картинках для пересказов...

Рекомендации: дополнить портретами центры (возможно в черно-белом варианте, скачав из интернета), расширить базу печатного обеспечения, обновить устаревшее.

7. Организация игрового пространства: соответствие- 2,7 балла

Наилучшее оснащение для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, уголков ряженья, недостаток в следах детской активности, оснащения режиссерской игры, проф игр. Нет электронных игр. Нет или не достаточно игровых модулей, полей, атрибутов для народных игр.

Рекомендации: сделать, используя детское творчество, игровые поля (город, поляна...), схемы построек, альбомы с костюмами народов мира или России, организовать презентации продуктов детского творчества.

8. Пространство для изобразительного творчества: соответствие 2,5 балла

Достаточно полное оснащение по материалам и инструментам для традиционной изобразительности. Недостаточно: альбомов по искусству, портретов художников, предметов народного творчества, продуктов детского творчества, нет схем — формообразований объектов изображения, мало раскрасок, умных рисунков — схем, недостаточно материалов в доступе детей. Нет в доступе красок, материалов для аппликации.

Рекомендации: сделать схемы построения (Н, Пе, По), животных, игры формы-предметы, приобрести (скачать) портреты вятских художников, оснастить центры творчества продуктами детского творчества, приобрести предметы народного искусства, создать альбом (по группам, а потом меняться) по искусству (распределив чтобы не было повторений для обмена), сделать доступными изоматериалы: краски, фломастеры, бумага и клей для аппликации, раскраски, умные схемы для заполнения.

Вывод: по анализу соответствия организованной в МКДОУ №144 РППС по требованиям ОП и ФГОС оснащенность составила в среднем —2.7 баллов, что составило 90%, из которых 50% высокого уровня, 50% среднего организации РППС. Часть недостающего возможно дополнить при наличии финансов, но значительная часть недостающего может быть создана организованным детским творчеством и творчеством педагогов, помощью родителей, а следовательно, учитывая возможности, ставим следующие задачи по оснащению РППС на следующий год:

ЗАДАЧИ:

- 1. Оснастить РППС продуктами детского творчества** в разных направлениях и дооснастить центры творчества материалами для изобразительности.
- 2. Приобрести** в минимально-необходимом количестве: портреты (писателей, художников, ученых), печатные пособия для развития речи, предметы народного творчества, предметы и инструменты для экспериментирования и ФЭМП, по возможности приобрести средства ИКТ.
- 3. Сделать:** схемы, карты для конструирования (скачать, ксерокопировать, начертить..), для формообразований в изо (начертить), альбомы для центров (книжного - детские писатели, творчества — ремесла, картины Вятских художников из иллюстраций, из репродукций по минимуму для дошкольников).

Справку составил старший воспитатель Гулидова Е. Н. _____ 23.10.2023 г.